

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатели	Индикаторы	Соответс твует	Частично соответст вует	Не соответст вует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
		тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+		
		при организации пространства учитывается гендерная специфика	+		
		наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	+		
		соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
		наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+		
		наличие в группе неоформленного игрового материала		+	
		наличие технических средств обучения в группе		+	
		наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	+		
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
		имеются напольные сквозные полочки	+		
		мебель расставлена не по периметру группы	+		
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
		наличие переносных магнитных досок	+		
3	Полифункциональность среды:	использование продуктов детской и взрослой дизайн деятельности для оформления макро-микросреды	+		
				+	
		имеется «стена творчества»	+		

		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	+		
4	Вариативность среды	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+		
		наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
		в группе имеется пространство для уединения	+		
		рациональное расположение центров в группе	+		
5	Доступность среды	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	+		
		доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+		
		доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
6	Безопасность	-физическая: • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	+		
		психологическая • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени)	+		

	Вывод	Проведя анализ полученных данных, делаем выводы, что РППС на 88,9% соответствует ФГОС ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ имеет естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей, как отдельной возрастной группы, так и всех субъектов образовательного процесса. В ДОО построена вариативная развивающая предметно-пространственная среда. При построении модели развивающей предметно-пространственной среды сотрудники учитывали: требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3— 5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные центры активности.
--	--------------	--